

## Hoja informativa Estimulación lingüística temprana Juntos para su hijo/a

La estimulación lingüística es una característica importante de las instituciones preescolares, ya que todos/as los/as niños/as pueden beneficiarse de forma personal de un entorno lingüístico estimulante. Cuando hablamos con un/a niño/a y le incitamos a contar, escuchar, fantasear, preguntar y razonar, también estamos aportando de forma sustancial a su desarrollo lingüístico.

### ¿Cómo puede ayudar como progenitor/a a su hijo/a en el día a día?

La estimulación lingüística en el día a día se basa fundamentalmente en dialogar con su hijo/a, porque el vocabulario se amplía de forma lúdica asociándolo con intereses y preguntas. Los/as niños/as en edad preescolar son como «aspiradoras de palabras». En los primeros años de vida, tienen la capacidad de registrar palabras nuevas ya la primera vez que las oyen: no saben aún qué significa esa nueva palabra exactamente y cómo se utiliza de forma adecuada, por eso deben experimentar estos nuevos conceptos en situaciones diferentes. Con el tiempo, terminan por usarlas de forma correcta por sí solos.

En el día a día, a la hora de realizar tareas habituales y en situaciones repetitivas puede mantener conversaciones con su hijo. Estas situaciones diarias constituye una buena oportunidad de importantes repeticiones, de modo que el niño escucha una y otra vez estos nuevos conceptos, sin que para ello sea necesario planificación ni preparación algunas, tan solo ser consciente de la importancia de estos momentos y prestar atención a detectarlos y aprovecharlos.

### Juego común y contar historias

El juego también estimula el aprendizaje lingüístico. El/la niño/a reproduce las experiencias de su propio mundo y se zambulle en un mundo de fantasía propio. El desarrollo del idioma y el desarrollo del juego están estrechamente ligados entre sí. Aunque el/la niño/a tiene esta capacidad de reproducir su fantasía, el material nuevo e interesante también puede despertar su curiosidad. Cuando usted juega con él/ella como persona adulta, le ayuda a capturar en palabras lo que ocurre y verbalizarlo. Así usted se convierte en un modelo lingüístico, se introduce en el juego y entra en este importante diálogo.

El libro de imágenes también se puede usar de forma específica para la estimulación lingüística: no solo leerle en alto o relatarle ayuda, sino también incluir a su hijo/a. Para ello, él/ella debe aportar sus ideas a la evolución de las historias y desarrollar sus pensamientos. Usted, por su parte, debe repetir las expresiones incorrectas de su hijo/a corrigiéndolas y también completar sus frases incompletas. **Importante:** no remarque de forma explícita el error, simplemente muéstrele que lo ha entendido. Corregirá de forma indirecta a su hijo/a y él/ella escuchará lo importante, es decir, cuál es la expresión correcta.

### ¿Qué idioma es el más importante?

A veces los progenitores quieren ayudar a su hijo/a hablando ellos mismos alemán en vez de su idioma materno. En este punto queremos insistirle en que su hijo/a debe aprender de forma sólida su primer idioma. Las investigaciones relacionadas con la adquisición de un segundo idioma muestran claramente que la mejor forma en la que los padres pueden ayudar a sus hijos/as es seguir hablándoles su propio idioma: cuanto mejor hable su hijo/a ese primer idioma, más fácil le resultará aprender un segundo.

Las instituciones de cuidado preescolar son un sitio ideal en el que el niño puede aprender alemán de forma lúdica ya antes de la guardería y en ellas el foco se pone en la igualdad de oportunidades. Ello se fomenta con contribuciones financieras por parte del servicio de Estimulación lingüística temprana cantonal.

Si tiene alguna consulta sobre este proceso, el personal de cuidado está a su disposición para resolverla, ya que establecer una relación de confianza es la mejor forma de conseguir más para su hijo/a.